



**KONCEPCJA PRACY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
IM. KONSTYTUCJI 3 MAJA W KALISZU
OPRACOWANA NA LATA
(2022 – 2025)**

**Koncepcja Pracy Szkoły
przyjęta po ogólnoszkolnej debacie do realizacji w dniu 13.09.2022 r.
na zebraniu Rady Pedagogicznej
z uwzględnieniem propozycji uczniów i rodziców**



WSTĘP

Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Konstytucji 3 Maja opracowana została na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej, analizy SWOT (mocnych i słabych stron pracy szkoły, szansach i zagrożeniach), analizy prowadzonych diagnoz, obserwacji, wniosków z nadzoru pedagogicznego, wniosków Rady Pedagogicznej, opinii rodziców, uczniów i ich oczekiwań, pracy zespołowej nauczycieli, oraz ogólnoszkolnej debacie z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli. Koncepcja pracy szkoły jest realizowana we współpracy z uczniami i ich rodzicami.

CELE KONCEPCJI PRACY SZKOŁY:

- rozumienie i akceptowanie wizji szkoły przez społeczność szkolną
- indywidualizacja procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia
- wspomaganie rozwoju każdego ucznia
- zapewnienie bezpiecznych warunków wspierających indywidualny rozwój każdego ucznia
- stworzenie w szkole klimatu i warunków do pracy zespołowej
- rozwój kompetencji i kwalifikacji nauczycieli
- zapewnienie rodzicom aktywnego uczestnictwa w działaniach wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych na rzecz wzajemnego rozwoju
- wdrażanie i realizacja przez wszystkich nauczycieli w szkole zadań opracowanych na podstawie wniosków z analizy sprawdzianu zewnętrznego
- modernizowanie i doposażanie bazy szkoły oraz umożliwienie realizacji podstawy programowej celem prawidłowego rozwoju każdego ucznia



I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

1. LOKALIZACJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Konstytucji 3 Maja w Kaliszu jest szkołą położoną w centrum miasta. Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Konstytucji 3 Maja w Kaliszu jest jedną z najstarszych szkół państwowych powstałych wkrótce po I wojnie światowej na terenie miasta. Budynek znajduje się w samym centrum miasta przy ulicy 3 Maja 16. Ulokowany jest w niewielkiej odległości od Rynku Głównego z Ratuszem, Parku Miejskiego oraz odnogi rzeki Proсны – Bernardynki. dzięki takiemu umiejscowieniu nauczyciele szkoły mają możliwość prowadzenia ciekawych lekcji w terenie.

2. BAZA SZKOŁY

Szkoła posiada 17 oddziałów, 13 klas lekcyjnych wyposażonych w nowe meble, środki dydaktyczne, sprzęt audiowizualny, komputerowy, Internet oraz pracownię komputerową, bibliotekę, świetlicę. Świetlica czynna jest w godzinach 6:30 do 16:30. Szkoła zapewnia dzieciom posiłki: dwudaniowe obiady, napoje oraz owoce i warzywa, mleko w szkole. Szkoła posiada dwie sale gimnastyczne wraz z szatniami, plac zabaw w ramach projektu rządowego „Radosna szkoła” oraz wielofunkcyjne boisko sportowe.

3. KADRA SZKOŁY

Kadra pedagogiczna podmiotowo traktuje swoich wychowanków, nastawiona jest na rozwijanie twórczego myślenia oraz odkrywanie mocnych stron dzieci. Oferuje ciekawe zajęcia dydaktyczne oraz bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami uczniów. Otwarta jest na współpracę z rodzicami. Uczniowie objęci są pomocą pedagogiczną, psychologiczną, logopedyczną oraz opieką pielęgniarki szkolnej. Panuje klimat sprzyjający twórczej pracy uczniów i nauczycieli.

4. HISTORIA I TRADYCJA SZKOŁY

Czasy najdawniejsze



W dniu 3 V 1919 roku położony został kamień węgielny pod gmach nowej szkoły powszechnej przy ulicy 3 Maja 16. Szkoła pobudowana została przez Zarząd Miasta Kalisza przy wydatnym poparciu finansowym ze Skarbu Państwa. Nie posiadając jeszcze własnego budynku nowa siedmioklasowa szkoła powszechna rozpoczęła działalność już w dniu 1 września 1920 roku i jako szkoła koedukacyjna ulokowana została chwilowo w dwóch budynkach istniejących wówczas szkół powszechnych, a mianowicie:

- oddziały młodsze pobierały naukę w szkole pofranciszkańskiej
- starsze zaś w szkole pobernardyńskiej

Szkoły powszechne przy ulicy 3 Maja

W dniu 10 stycznia 1921 r. nowo wzniesiony budynek został oddany do użytku – cała szkoła skupiona została w gmachu własnym i przyjęła imię Konstytucji 3 Maja. W pierwszym roku swego istnienia szkoła liczyła 720 uczniów pobierających naukę w 14 oddziałach – od pierwszego do piątego włącznie. Personel nauczycielski szkoły składał się z następujących osób: kierownik szkoły Skrętny Tadeusz (pełnił funkcję do 1939 r.), Błażejewska Mieczysława, Bronkówna Marta, Cepeui Jan, Dobrowolski Stanisław, Galewska Zofia, Grundtówna Wiktoria, Januszewska Romana, Kotwicka Janina, Ks. Kręcicki Bolesław, Mroczkowska Bronisława, Paszne Edward, Pawcicha Felicja i Rachwalska Walentyna. Od samego początku szkole nadano określony kierunek wychowawczy i dydaktyczny. Młodzież aktywnie pracowała w Samorządzie Szkolnym i działała w szkolnych organizacjach uczniowskich: Koło Młodzieży PCK, harcerstwo, Liga Morska i Kolonialna, Spółdzielnia Uczniowska. Celem osiągnięcia lepszych rezultatów nauczania stosowano szkole system nauki przedmiotowej już od klasy czwartej. Niektóre osoby spośród personelu obrały sobie jako specjalność nauczanie w młodszych oddziałach (klasy I-III). Stosunek rodziców do szkoły nacechowany był zawsze serdecznością, dobrze pojętą życzliwością oraz przykładową ofiarnością. Owa ofiarność sprawiła, że szkoła urządziła dobrze wyposażoną pracownię robót ręcznych, gabinet geograficzny, dużą bibliotekę nauczycielską i uczniowską. Utworzono orkiestrę dętą o 27 instrumentach, zradiofonizowano szkołę, zakupiono epidiaskop i wiele innych pomocy naukowych. jedną z najbardziej podniosłych uroczystości lat przedwojennych było poświęcenie zakupionego przez rodziców sztandaru szkolnego. uroczystość odbyła się w dniu 3 maja 1932 roku.

Lata okupacji



W

pierwszych dniach września 1939 roku szkoła zajęta była Początkowo przez oddziały wojska niemieckiego, a w listopadzie tegoż roku ulokowano w niej niemiecki urząd pracy. Sale szkolne zmieniły swój wygląd. Usunięto meblowanie i sprzęt szkolny, przyrządy i pomoce naukowe. Poczyniono nawet przeróbki sal szkolnych i we wszystkich izbach szkolnych umieszczono meble i sprzęt biurowy niemieckiego urzędu pracy. cały dwudziestoletni materialny dorobek szkolny został przez okupanta bezwzględnie zniszczony. Nauczyciele zaś w większości zostali wysiedleni do tzw. Guberni Generalnej.

Rok 1945

Dnia 12 lutego 1945 nastąpiło wznowienie zajęć szkolnych. nauczyciele wracali z wysiedlenia. Działwa gremialnie napływała do szkoły. Zapisy do wszystkich szkół powszechnych w Kaliszu przeprowadzano naszej szkole. Poziom umysłowy oraz wiadomości posiadane przez dzieci stanowiły nadzwyczajnie skomplikowana różnorodność. Na podstawie pobieżnego egzaminu nastąpiła kwalifikacja dzieci do poszczególnych klas. Na skutek powrotu ludności z miejscowych wysiedleń oraz robót w Niemczech liczba dzieci ulegała ciągłym zmianom. dla dzieci przyrosłych zorganizowano w szkole tzw. klasy przyspieszone. bez meblowania, sprzętu szkolnego i jakichkolwiek pomocy naukowych realizacja programu nauczania była nie do pomyślenia. Pomimo braku szyb i opału lekcje w szkole trwały po trzy, cztery godziny dziennie. W ciągu pierwszego powojennego roku szkolnego trwającego od 12 lutego do 15 lipca 1945 roku, cała praca organizacyjna skierowana była głównie na doprowadzenie gmachu szkolnego do właściwego wyglądu. Usuwano ściany w klasach pobudowane przez okupanta, wprawiano szyby okienne, naprawiano instalację elektryczną i wodociągową, reperowano dach i uszkodzenia murów szkolnych. Szkoła została umeblowana 200 nowymi ławkami, wykonanymi przez Spółdzielnię Budowlaną „Wolność”. Wykorzystano również szafy i stoły pozostawione w gmachu szkoły przez okupanta. Brak podręczników stanowił poważne trudności w nauczaniu, w poszczególnych klasach było ich zaledwie po kilka sztuk. Pomimo tych trudności poziom nauczania w klasach stawał się jednolity i coraz bardziej się wyrównywał. W szkole działał Komitet Rodzicielski powołany na pierwszym ogólnym zebraniu rodzicielskim w dniu 13 maja 1945 roku. Troską komitetu Rodzicielskiego było zaopatrzenie szkoły w niezbędne pomoce naukowe i mapy, dożywianie najbiedniejszych uczniów i pomoc materialną dla nauczycielstwa.

Lata powojenne



Dzień 29 czerwca 1947 roku na trwale wpisał się do historii szkoły. W ty dniu odbyła się uroczystość poświęcenia nowego sztandaru szkolnego - stary został zniszczony przez okupanta we wrześniu 1939 roku. doniosłym wydarzeniem było również powstanie szkolnej biblioteki, co nastąpiło tuż po zakończeniu wojny - w roku szkolnym 1945/1946. Z roku na rok, dzięki ofiarności Komitetu Rodzicielskiego i dobrowolnym składkom, księgozbiór szkolnej biblioteki powiększał się. Kolejnym ważnym wydarzeniem było również uruchomienie w dniu 12 października 1947 roku stołówki dla dzieci. dzięki temu uczniowie mogli otrzymywać w szkole jeden ciepły posiłek. W latach pięćdziesiątych nastąpiła zmiana patrona szkoły z Konstytucji 3 Maja na Janka Krasickiego. po około 40 latach, 15 kwietnia 1991 roku szkoła wróciła do swego pierwotnego imienia. Od samego początku istnienia szkoły, a więc od 1921 roku, wysiłek kadry pedagogicznej ukierunkowany był na jak najlepsze wychowanie i nauczanie dzieci uczęszczających do szkoły. Pomimo trudnych lat przedwojennych i powojennych, a także następnych dziesiątków lat, nigdy nie zapomniano, że dobro dzieci w Szkole Podstawowej Nr 1 jest najważniejsze.

Od zarania nauczyciele wychowywali dzieci w duchu dobra, tolerancji, ofiarności, poczucia obowiązku i odpowiedzialności w stosunku do siebie samych i co ważniejsze do drugiego człowieka. Wkład pracy pedagogów na przestrzeni osiemdziesięciu lat pozwalał uczniom na zdobywanie wszechstronnej wiedzy, a w przyszłości rzetelnego wykształcenia. Dziś w XXI wieku, po ponad 80-letniej przeszłości szkoły nigdy nie zapomniano o jej dewizie. po dziś dzień słowa: dobro, szacunek, odpowiedzialność i chęć zdobywania wiedzy to naczelnne hasła, które z roku na rok przekazywane są dzieciom przez dyrekcję i nauczycieli, którzy wspólnym wysiłkiem starają się zakorzenić następnym pokoleniom te właśnie wartości.

II. OTOCZENIE EKONOMICZNE I KULTUROWE SZKOŁY

Środowisko, z którego wywodzą się uczniowie Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Konstytucji 3 Maja w Kaliszu jest bardzo zróżnicowane. Duża liczba dzieci pochodzi z rodzin o niskim statusie społecznym, ekonomicznym i kulturalnym. Uczniowie szkoły wychowują się w rodzinach zagrożonych demoralizacją, rodzinach niepełnych oraz wielodzietnych. Są to też uczniowie



posiadający nadzór kuratora sądowego. Duża część dzieci pochodzi z domów mających trudną sytuację materialną, mają oni możliwość korzystania z pomocy materialnej organizowanej w szkole w różnych formach (podręczniki, stypendia, obiady, używana odzież). W szkole funkcjonują uczniowie, których rodzice podejmują okresowo pracę zarobkową za granicą – stąd zagrożenie eurosieroctwem.



III. WIZJA SZKOŁY

„BĄDŹ TAKIM, ABYŚ NIE MUSIAŁ CZERWIENIĆ SIĘ PRZED SAMYM SOBĄ”

W. HUGO

Nie bez przyczyny motto programu – tak wymowne, apeluje do nas wychowawców, przypominając, że wybrany świadomie zawód ZOBOWIĄZUJE, że młodzi ludzie DZIŚ, to dorośli JUTRO.

Aforyzm W. Hugo odwołuje się też do tych, z Myślą o których tworzymy wszelkie programy – do dzieci, aby od najmłodszych lat uczyły się odpowiedzialności za własne wybory w życiu i dokonywały właściwych wyborów. A to we współczesnym świecie nie jest łatwe. W dobie zachodzących w niezwykłym tempie zmian w technice, nauce i komunikacji społecznej, w polityce i gospodarce stajemy wszyscy przed nowymi wyzwaniem. Zadaniem szkoły jest przygotowanie do wymienionych zmian, wychowanie człowieka silnego psychicznie, który poradzi sobie w chaosie i trudach życia. człowieka twórczego - taka osoba szuka nowych oryginalnych rozwiązań problemów, odrzuca utarte schematy, nie obawia się krytyki, jest wytrwała i otwarta na rzeczowe argumenty.

Ogólnie mówiąc, naczelnym celem szkoły jest wspieranie wszechstronnego rozwoju, który może ulec zakłóceniu w wyniku zachowań ryzykownych. Zrozumiałe, że podejmowanie ryzyka jest nierozdzielne z dorastaniem i dojrzewaniem. W trakcie tego procesu każdy uczy się podejmować decyzje – to naturalne. Problem powstaje wtedy, gdy pewne działania – agresja, przemoc, wagary, picie alkoholu, palenie papierosów czy sięganie po narkotyki, pociągają za sobą takie ryzyko, że straty są zbyt duże, czasami nie do odrobienia. Stąd konieczność profilaktyki chroniącej przed postępowaniem niezgodnym z przyjętymi normami i wzmacniającej postawy pożądanie społecznie i akceptowane.

Dziecko w wieku szkolnym bez pomocy rodziców nie potrafi wypracować dojrzałych mechanizmów obronnych, niezbyt dobrze rozumie jeszcze świat swoich uczuć. Często żyje w stresie ratując się agresją, wybuchowością, poszukiwaniem środków, które dają szybkie rozwiązanie.

Profilaktyka nie bez powodu odwołuje się do wiary chrześcijańskiej kultywującej uniwersalne prawdy. Większa część (ponad 90%) uczniów naszej szkoły to katolicy, biorący udział w praktykach religijnych. Przestrzeganie przykazań, modlitwa, analiza Pisma Świętego,



spowiedź, post – to ważne czynniki wspomagające właściwą hierarchię wartości. Ważna jest współpraca szkoły nie tylko z kościołem, parafią, lecz z całym środowiskiem lokalnym – z tymi instytucjami, które pomagają głównie w diagnozowaniu potrzeb we wszystkich oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych.

Realizacja w szkole Programu Wychowawczego również zmierza do eliminowania niewłaściwych postaw i promuje poprawny tryb życia. Ale dopiero spójność Programu Wychowawczego opartego na ideałach humanizmu i pedagogice personalistycznej, kreatywnej, akcentującej czynniki chroniące oraz programu profilaktyki, może osłabić czynniki ryzyka. Wiadomo, że w szkole istnieją oba rodzaje czynników i tylko od nauczycieli zależy, które z nich przeważą.

Reasumując- profilaktyka daje szansę do aktywnego gromadzenia różnych doświadczeń, które pomagają w radzeniu sobie w trudnych sytuacjach, w rozumieniu siebie, innych ludzi i świata.

Sprężone wysiłki wszystkich zainteresowanych podmiotów wskażą dzieciom jedyną słuszną drogę – drogę do radości - bo jak mówił B. Pascal „*Człowiek urodził się po to, aby się radować*”

MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest tworzenie środowiska wychowawczego, w którym uczniowie będą dorastali w poczuciu bezpieczeństwa, poszanowania godności i akceptacji. Jesteśmy społecznością twórczą, zintegrowaną wobec celów, problemów i potrzeb. Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Konstytucji 3 Maja w Kaliszu jest przyjazna dziecku:

- Dbą o przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów.
- Pozwala na zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.
- Kształtuje u uczniów postawy warunkujące sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
- Kształtuje postawę patriotyczną w poszanowaniu tradycji o kultury własnego narodu, a także poszanowania dla innych kultur i tradycji.



- Uczy zasad demokracji i umiejętności korzystania z wolności.
- Budzi i rozwija zainteresowania ucznia.
- Uczy radości życia.
- Dbą o jego zdrowie i bezpieczeństwo.
- Współpracuje z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Pragniemy nauczyć młodych ludzi lepszego rozumienia świata i samego siebie, lepszego sterowania własnym życiem, tak, aby było ono duchowo bogate, godne i wierne wartościom uniwersalnym. Rozwijając będziemy postawy takie jak: **uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość i poszanowanie tradycji**. Cechy te będą fundamentem, na którym młody człowiek mógłby zbudować swoje życie osobiste i społeczne. Uznajemy, że nie tylko rozwój sfery poznawczej jest ważny, cenniejsza jest integralność między wychowaniem, kreowanie umiejętności. Uczyć będziemy poszanowania dobra społecznego oraz szacunku wobec dziedzictwa kulturowego. Pragniemy aby nasz wychowanek umiał funkcjonować w rodzinie, w sąsiedztwie, w rejonie, województwie, państwie. Dążymy do stworzenia w naszej szkole atmosfery wzajemnej życzliwości i przyjaźni połączonej jednocześnie z konsekwencją wymagań.

1. Dbanie o wysoką jakość nauczania oraz bezpieczeństwo młodzieży.
2. Wzbogacanie bazy dydaktycznej szkoły.
3. Prowadzenie gospodarki finansowej zgodnie z rocznym planem finansowym szkoły oraz obowiązującymi przepisami prawa (wewnętrznymi i zewnętrznymi)
4. Zapewnienie legalności, gospodarności i celowości realizowanych operacji gospodarczych.
5. Ochrona zasobów szkoły.
6. Prowadzenie wolontariatu



MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 IM. KONSTYTUCJI 3 MAJA W KALISZU

W wyniku działań programowych uczeń kończący szkołę podstawową będzie:

- kulturalny;
- uczciwy;
- obowiązkowy;
- odpowiedzialnych za siebie i innych;
- otwarty, szczery, życzliwy;
- komunikatywny;
- tolerancyjny wobec przekonań religijnych i innych poglądów;
- asertywny;
- kreatywny;
- współpracować w grupie;
- szanować tradycje rodziny, szkoły, regionu, narodu i kraju;
- wysoko cenić dobro, prawdę i piękno;
- dbać o swoje zdrowie i środowisko naturalne;
- wolny od patologii i uzależnień.



IV. PRIORYTETY PRACY SZKOŁY 2022 - 2025

- Wspieranie roli rodziny w procesie wychowania i nauczania przez stwarzanie uczniom optymalnych warunków do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju oraz ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- optymalizacja form oddziaływań wychowawczych poprzez współpracę szkoły z rodzicami i ich aktywne włączanie w życie szkoły-współdecydowanie o tym, co dzieje się w szkole;
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna w wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów;
- zapewnienie opieki i bezpieczeństwa w szkole;
- prowadzenie profilaktyki uzależnień;
- rozwijanie kompetencji kluczowych;
- dążenie do uzyskiwania lepszych efektów kształcenia;
- rozwój uzdolnień i zainteresowań;
- uczeń kreatorem własnej drogi rozwoju;
- przygotowanie ucznia do życia w społeczeństwie informacyjnym przez wykorzystanie w procesie nauczania-uczenia się technologii informacyjno-komunikacyjnych: prezentacji multimedialnych, projektów, e-learningu, e-booków oraz nauka z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”;
- wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy (w szczególności z Ukrainy);
- kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i moralnych – wychowanie do wartości;
- wdrażanie preorientacji i orientacji zawodowej;
- realizowanie programu edukacji dla bezpieczeństwa, w szczególności poprzez kształtowanie umiejętności strzeleckich uczniów;
- współpraca z instytucjami, stowarzyszeniami, organizacjami, szkołami, środowiskiem lokalnym, celem promowania szkoły w środowisku lokalnym.



Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Konstytucji 3 Maja w Kaliszu realizując funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą będzie dążyć do wprowadzenia swych wychowanków w różnorodne dziedziny życia i nauki, a także zapewni możliwość atrakcyjnego spędzenia wolnego czasu.

V. MOCNE STRONY SZKOŁY

- rozwój uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych uwzględniając potrzeby uczniów.
- bogate wyposażenie szkoły w pomieszczenia, obiekty i pomoce dydaktyczne zapewniające wysoki poziom wychowania i opieki (pracownia językowa, pracownia komputerowa, nowe meble, modernizacja łazienek, plac zabaw, dwie sale gimnastyczne, boisko szkolne, laptopy, rzutniki, projektory, tablice interaktywne, klocki Lego-education, roboty do realizacji elementów oprogramowania, bogate zasoby kartoteki metodycznej, powiększanie zasobów bibliotecznych, osuszanie szkoły i Sali gimnastycznej)
- uzyskiwanie przez uczniów znaczących osiągnięć i sukcesów w różnych konkursach
- podejmowanie licznych inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego, uwzględniając jego potrzeby, co korzystnie wpływa na rozwój uczniów, w tym na kształtowanie pożądanych postaw,
- zapewnienie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego na terenie szkoły (monitoring, domofon, czujniki na półpiętrach, karty magnetyczne, liczne działania - programy) poprzez podejmowanie szeregu działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie pożądanych postaw uczniów,
- realizacja innowacji pedagogicznych, programów własnych, rozwiązań nowatorskich, dobrych praktyk oraz udział w projektach unijnych
- aktywna praca zespołowa nauczycieli w planowaniu organizacji procesów edukacyjnych, co powoduje, że zachodzące w szkole zmiany są przez nich akceptowane i wdrażane
- poprawne relacje na płaszczyźnie rodzic – nauczyciel - uczeń
- współuczestnictwo i współdecydowanie rodziców w realizacji zadań szkoły
- podejmowanie szeregu usystematyzowanych działań zwiększających szanse edukacyjne uczniów, indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia,



- organizacja wielu akcji charytatywnych (koncert charytatywny, „kiermasz kartek świątecznych i ozdób świątecznych”, „Szlachetna paczka”, „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”),
- promowanie szkoły w środowisku lokalnym poprzez organizację Festynu Rodzinnego.

VI. SŁABE STRONY SZKOŁY

- część rodziców nie korzysta ze swoich uprawnień przy współdecydowaniu w sprawach wychowawczych, organizacyjnych i dydaktycznych,
- brak udziału części rodziców w psychoedukacji, porad, konsultacji szkoleń i warsztatów zorganizowanych przez szkołę z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej ze względu na brak czasu lub uważających, że dany problem ich nie dotyczy,
- zbyt małe pomieszczenie świetlicy szkolnej połączone ze stołówką,
- średnie wyniki ze sprawdzianu klas ósmych

VII. SZANSE

- uczniowie i rodzice dostrzegają wartość nauki
- coraz większy procent uczniów spoza rejonu wybiera naszą szkołę
- propagowanie „zdrowej” bezpiecznej szkoły
- szkoła wykorzystuje zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju
- szkoła współpracuje z rodziną, instytucjami i środowiskiem lokalnym

VIII. ZAGROŻENIA

- brak stałej opieki pielęgniarskiej w szkole,
- znaczna liczba uczniów z różnymi deficytami rozwojowymi wymagająca wsparcia szkoły, brak na stałe zatrudnionego psychologa
- zmniejszająca się ilość dzieci w obwodzie szkoły
- nietrwałość rodzin (duża liczba uczniów wychowywanych przez jednego rodzica)
- niski status społeczny rodzin uczniów (niskie wykształcenie rodziców)
- brak wzorców zachowań wśród dzieci, wyniesiony z domów rodzinnych



IX. EWALUACJA KONCEPCJI

Koncepcja pracy szkoły jest dokumentem na okres trzech lat i podlega zmianom. Przed rozpoczęciem każdego roku szkolnego dyrektor wraz z zespołem nauczycieli przygotowujących plan pracy szkoły na kolejny rok szkolny uwzględniając propozycje rodziców i uczniów dokonują potrzebne zmiany w dokumencie.

Sposobami ewaluacji będą: ankiety, obserwacje i dyskusja przedstawicieli społeczności szkoły, a w razie potrzeby inne techniki ewaluacji.

X. OBSZARY PRACY SZKOŁY

- I. BAZA SZKOŁY
- II. ORGANIZACJA PRACY SZKOŁY/ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ
- III. DYDAKTYKA
- IV. DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI
- V. DZIAŁALNOŚĆ OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA SZKOŁY
- VI. KLIMAT I ATMOSFERA SZKOŁY
- VII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI / ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

I. BAZA SZKOŁY

LP.	ZADANIA	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	DOKUMENTACJA ZADANIA POTWIERDZAJĄCA REALIZACJĘ
1.	Sukcesywne wyposażanie szkoły w pomoce dydaktyczne umożliwiające realizację podstaw programowych z wykorzystaniem m.in. nowoczesnych metod nauczania oraz wyposażenie wszystkich pracowni w monitory interaktywne <i>(propozycje z inicjatywy rodziców i nauczycieli)</i>	2022/2023 2023/2024 2024/2025	Dyrektor	Protokół RP, sprawozdania z nadzoru pedagogicznego



II. ORGANIZACJA PRACY SZKOŁY/ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ

LP.	ZADANIA	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	DOKUMENTACJA ZADANIA POTWIERDZAJĄCA REALIZACJĘ
1.	Zarządzanie szkołą prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji oraz różnego rodzaju projektów edukacyjnych, wykorzystanie narzędzi TIK (w szczególności pomocy zakupionych w ramach programu „Laboratorium przyszłości) na wszystkich przedmiotach <i>(proponuje z inicjatywy rodziców i nauczycieli)</i>	2022/2023 2023/2024 2024/2025	Dyrektor,	Protokoły zebrań rady pedagogicznej
2.	Włączanie nauczycieli, pracowników szkoły, uczniów, rodziców do podejmowania decyzji dotyczących szkoły.	2022/2023 2023/2024 2024/2025	Dyrektor	Protokoły zebrań Rady Pedagogicznej, protokoły zebrań Rady Rodziców, sprawozdania Samorządu Uczniowskiego
3.	Zarządzanie szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków.	2022/2023 2023/2024 2024/2025	Dyrektor, wicedyrektor	Plan nadzoru pedagogicznego, protokoły zebrań Rady Pedagogicznej
4.	Działania zapewniającego szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	2022/2023 2023/2024 2024/2025	Dyrektor, wicedyrektor	Plan nadzoru pedagogicznego, protokoły zebrań Rady Pedagogicznej



III. DYDAKTYKA

LP.	ZADANIA	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	DOKUMENTACJA ZADANIA POTWIERDZAJĄCA REALIZACJĘ
1.	Podnoszenie wyników kształcenia.	2022/2023 2023/2024 2024/2025	Wszyscy nauczyciele	Protokoły zespoły nauczycieli uczących w danym oddziale; protokoły zespołów przedmiotowych, protokoły zebrań rady pedagogicznej
2.	Egzaminy ósmoklasistów	2022/2023 2023/2024 2024/2025	Wszyscy nauczyciele	Raport po sprawdzianie
3.	Nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. Realizacja i podnoszenie programów własnych, innowacji pedagogicznych oraz projektów edukacyjnych.	2022/2023 2023/2024 2024/2025	Wszyscy nauczyciele	Protokoły zespołów przedmiotowych, protokoły zebrań rady pedagogicznej, Rady Rodziców
4.	Indywidualizacja pracy z każdym uczniem (diagnozy potrzeb emocjonalnych, społecznych, poznawczych), planowanie pracy, dobór metod i form. Wyrównywanie szans u uczniów i zminimalizowanie stary edukacyjnej uczniów spowodowanych kształceniem na odległość	2022/2023 2023/2024 2024/2025	Wszyscy nauczyciele	Protokoły zespoły nauczycieli uczących w danym oddziale; protokoły zespołów przedmiotowych, protokoły zebrań rady pedagogicznej, dzienniki lekcyjne i pozalekcyjne
5.	Kształcenie umiejętności przydatnych na kolejnych etapie edukacyjnym i na rynku pracy. Kształtowanie postaw odpowiedzialności uczniów za osobiste osiągnięcia edukacyjne oraz doskonalenie umiejętności efektywnego uczenia się.	2022/2023 2023/2024 2024/2025	Wszyscy nauczyciele	Protokoły zespoły nauczycieli uczących w danym oddziale; protokoły zespołów przedmiotowych, protokoły zebrań rady pedagogicznej, strona internetowa szkoły, kronika szkolna,



6.	Rozwijanie kompetencji kluczowych.	2022/2023 2023/2024 2024/2025	Wszyscy nauczyciele	Protokoły zespoły nauczycieli uczących w danym oddziale; protokoły zespołów przedmiotowych, protokoły zebrań rady pedagogicznej
7.	Organizacja skutecznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej warunkującej sukcesy uczniów zgodnie z ich potrzebami psychofizycznymi oraz zainteresowaniami w ramach statutowej działalności szkoły. Współpraca z instytucjami, organizacjami wspierającymi szkołę. Dbanie o bezpieczeństwo psycho - społeczne uczniów szczególnie w trudnym czasie pandemii. Wyrównywanie szans u uczniów i zminimalizowanie skutków edukacyjnej uczeniów spowodowanych kształceniem na odległość oraz troska o bezpieczeństwo psychospołeczne uczniów (diagnoza potrzeb, pomoc psychologiczno – pedagogiczna, podnoszenie samooceny ucznia i kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie, współpraca z rodzicami, wzmacnianie relacji uczniów, nauczycieli i rodziców itd.)	2022/2023 2023/2024 2024/2025	Wszyscy nauczyciele; pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny oraz terapeuci.	Protokoły zespoły nauczycieli uczących w danym oddziale; protokoły, dokumentacja pedagoga szkoły, protokoły zebrań rady pedagogicznej, dzienniki lekcyjne i pozalekcyjne
8.	Kontynuacja elementów oceniania kształtującego.	2022/2023 2023/2024 2024/2025	Wszyscy nauczyciele	Prace klasowe, sprawdziany, diagnozy



9.	Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.	2022/2023 2023/2024 2024/2025	Wszyscy nauczyciele	Sprawozdania umieszczane na stronie internetowej szkoły, protokoły, rejestr wyjść grupowych
10.	Rozwój kompetencji cyfrowych uczniów. Wykorzystanie różnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość w codziennej pracy z uczniem. (priorytet pracy szkoły) Powszechne wykorzystywanie nowoczesnych technik informacyjno-komputerowych, z użyciem dydaktycznych programów multimedialnych.	2022/2023 2023/2024 2024/2025	Wszyscy nauczyciele	Protokoły zespołów, informacje na stronie internetowej, zajęcia otwarte,

IV. DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI

LP.	ZADANIA	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	DOKUMENTACJA ZADANIA POTWIERDZAJĄCA REALIZACJĘ
1.	Podnoszenie kwalifikacji i kompetencji zawodowych nauczycieli.	2022/2023 2023/2024 2024/2025	Dyrektor Wszyscy nauczyciele	Protokoły zebrań Rady Pedagogicznej, Trzyletni i Roczny Plan WDN, zaświadczenia potwierdzające ukończenie form doskonalenia zawodowego, harmonogram zebrań Rady Pedagogicznej
2.	Współpraca nauczycieli w ramach WDN, w ramach zespołów przedmiotowych, zadaniowych i nauczycieli uczących w danym oddziale.	2022/2023 2023/2024 2024/2025	Dyrektor Wszyscy nauczyciele	Protokoły zebrań Rady Pedagogicznej, protokoły zespołów przedmiotowych, Trzyletni i Roczny Plan WDN,

V. DZIAŁALNOŚĆ OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA SZKOŁY



Koncepcja Pracy
Szkoły Podstawowej Nr 1
im. Konstytucji 3 Maja w Kaliszu

LP.	ZADANIA	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	DOKUMENTACJA POTWIERDZAJĄCA REALIZACJĘ	ZADANIA
1.	Kultywowanie tradycji szkolnych i lokalnych. Prowadzenie edukacji regionalnej i wykorzystywanie lokalnej tradycji, obyczajów w wybranych edukacjach, organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi.	2022/2023 2023/2024 2024/2025	Wszyscy nauczyciele	Protokoły zespołów przedmiotowych, dzienniki lekcyjne, strona internetowa szkoły, kronika szkoły, dokumentacja wycieczek	
3.	Pozyskiwanie informacji przez Rzecznika Praw Ucznia poprzez zamontowaną skrzynkę	2022/2023 2023/2024 2024/2025	Samorząd Rzecznik Praw Ucznia	Protokoły zebrań Rady Pedagogicznej,	
4.	Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego każdemu uczniowi. Monitorowanie i ocena stanu bezpieczeństwa. Opieka pedagoga specjalnego oraz psychologa szkolnego	2022/2023 2023/2024 2024/2025	Wszyscy pracownicy szkoły	Protokoły zebrań Rady Pedagogicznej, dzienniki pedagoga szkolnego, dokumentacja wychowawców klas, wyniki ankiet, dokumentacja wychowawców, dokumentacja pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa, dzienniki lekcyjne	
5.	Wdrażanie zadań Szkolnego Programu Profilaktyczno-wychowawczego, planów pracy wychowawców klasowych, norm klasowych oraz regulaminów – kreowanie pożądanych postaw uczniów poprzez wskazywanie wzorców zachowań.	2022/2023 2023/2024 2024/2025	Wszyscy pracownicy szkoły	Protokoły zebrań Rady Pedagogicznej, dzienniki lekcyjne, dzienniki pedagoga szkolnego, dokumentacja wychowawców, protokoły nauczycieli uczących w danym oddziale, sprawozdanie pedagoga szkolnego	
6.	Prowadzenie psychoedukacji uczniów i rodziców w zakresie wychowania i opieki zgodnie z potrzebami.	2022/2023 2023/2024 2024/2025	Dyrektor Wychowawcy klas Pedagog, pedagog specjalny,	Protokoły z zebrań Rad Pedagogicznych i Rady Rodziców dokumentacja pedagoga, pedagoga	



			psycholog	specjalnego i psychologa, dokumentacja wychowawców, dzienniki lekcyjne
--	--	--	-----------	--

VI. KLIMAT/ATMOSFERA SZKOŁY

LP.	ZADANIA	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	DOKUMENTACJA POTWIERDZAJĄCA REALIZACJĘ	ZADANIA
1.	Budowanie poprawnych stosunków interpersonalnych na wszystkich płaszczyznach celem stwarzania warunków do efektywnego podnoszenia jakości pracy szkoły.	2022/2023 2023/2024 2024/2025	Wszyscy pracownicy szkoły	Wyniki ankiet, protokoły zespołów przedmiotowych i zadaniowych, protokoły z zebrań Rady Pedagogicznej, raporty z ewaluacji wewnętrznych	
2.	Stwarzanie warunków odpowiednich do wzajemnej współpracy nauczycieli i pracy zespołowej.	2022/2023 2023/2024 2024/2025	Wszyscy nauczyciele	Protokoły zespołów przedmiotowych, protokoły zebrań Rady Pedagogicznej, ankiety	

VII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI / ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

LP.	ZADANIA	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	DOKUMENTACJA POTWIERDZAJĄCA REALIZACJĘ	ZADANIA
1.	Współpraca z rodzicami w każdym obszarze życia szkoły celem stworzenia wspólnoty troszczącej się o dzieci i o szkołę <i>(propozycje z inicjatywy rodziców i nauczycieli)</i>	2022/2023 2023/2024 2024/2025	Wszyscy pracownicy szkoły	Protokoły zebrań Rad Pedagogicznych, Protokoły zebrań Rady Rodziców, dokumentacja wychowawców, strona internetowa szkoły, kronika szkolna, gazetka szkolna	
2.	Współdecydowanie rodziców o realizacji zadań wynikających z edukacji i wychowania dzieci	2022/2023 2023/2024 2024/2025	Dyrektor Wszyscy nauczyciele	Wyniki ankiet, dokumentacja wychowawców, protokoły z zebrań Rad Pedagogicznych,	



*Koncepcja Pracy
Szkoły Podstawowej Nr 1
im. Konstytucji 3 Maja w Kaliszu*

	pod kątem ich sukcesów na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy.		Pedagog, pedagog specjalny, psycholog	dokumentacja pedagoga szkolnego
3.	Kulturotwórcza i animacyjna rola szkoły w środowisku lokalnym. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, absolwentami szkoły, śledzenie losów absolwentów i wykorzystywanie ich w pracy dydaktyczno-wychowawczej.	2022/2023 2023/2024 2024/2025	Dyrektor Wszyscy nauczyciele, Pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Dzienniki lekcyjne, strona Internetowa szkoły, kronika szkolna, protokoły zebrań rady Pedagogicznej, wydawanie gazetki szkolnej