|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bednarczyk Joanna** | | **Konkursy Sprachmeister, Klein Sprachmeister.** | | **Przygotowanie i przeprowadzenie międzyklasowego, drużynowego konkursu ze znajomości reakcji językowych przy wykorzystaniu platformy Kahoot** | | **Uczniowie mogli sprawdzić swoje kompetencje językowe i porównać je z umiejętnościami uczniów z klasy równoległej, uczniowie rozwijają kompetencje informatyczne, uczą się zdrowej rywalizacji i pracy w grupie.** | |
| **M.Ignasiak**  **B.Kaźmierczak**  **M.Siemianowski** | | **Zajęcia promujące zdrowy styl życia Elementy testu Coopera**  **Beep Test**  **Elementy samoobrony, pilatesu** | | **Zajęcia w klubie fitness**  **Na zajęciach wf stosowanie :Elementy testu Coopera**  **Beep Test**  **Elementy samoobrony, pilatesu** | | **Promocja zdrowego stylu życia**  **Rozwijanie się cech motorycznych Wytrzymałość , szybkość** | |
| **Joanna Kucharska** | | **Wprowadzenie e- kartkówek na lekcjach informatyki** | | **Wdrożenie pracy na tabletach podczas zajęć informatycznych, wprowadzenie e-kartkówek** | | **-uatrakcyjnienie zajęć,**  **- uświadomienie uczniom, że kartkówki tez mogą być przyjemne,**  **- nauka poprzez zabawę** | |
| **Małgorzata Biesiada**  **Aleksandra Bielewicz** | | **English Everywhere** | | **Dyktando Językowe**  **Korzystanie z aplikacji językowych na tabletach**  **Współpraca z Fundacją Kultury Irlandzkiej** | | **Udział i sukcesy uczniów w konkursach szkolnych i zewnętrznych** | |
| **Joanna Sobocińska** | | **Elementy metod Weroniki Sherborne oraz**  **Paula Dennisona**  **Mini projekty- zajęcia „uczymy się od siebie”**  **Czarodziejskie karteczki** | | **Elementy tej metody można wykorzystać w ćwiczeniach śródlekcyjnych i w rozgrzewce na zajęciach wychowania fizycznego**  **Uczniowie przygotowują w domu indywidualnie lub w grupach prace na dany temat, które następnie przedstawiają innym dzieciom w ramach zajęć pt. "Uczymy się od siebie". informacje dotyczą np. sportu, zdrowia, drzew i lesie, przedstawiają je w formie plakatów, prezentują to innym dzieciom- opowiadają o swojej pracy**  **1 raz w miesiącu uczniowie losują numerek ucznia z dziennika. Zadaniem ich jest przygotowanie dla kolegi z klasy którego wylosowali na następny dzień zadania z treścią. Przynoszą na następny dzień, uczniowie wklejają treść zadania do zeszytu i je wykonują. Na końcu nauczyciel sprawdza- można zmodyfikować że będą sprawdzać dzieci.** | | **- wyciszenie uczniów,**  **-rozwój dwóch półkul mózgowych**  **- wypowiada się na forum klasy**  **- poszerza zakres swojej wiedzy na podany temat**  **- z większą chęcią rozwiązuje zadania z treścią**  **- integracja espołu klasowego** | |
| **Danuta Wejman**  **Danuta Wejman** | | **Karta systematyczności**  **Karta aktywności na lekcji** | | **Docenianie uczniów systematycznie odrabiających prace domowe**  **Mobilizowanie uczniów do aktywnej pracy na zajęciach** | | **Zdecydowanie mniej ocen niedostatecznych za brak pracy domowej, wyższe oceny z przedmiotu na koniec roku szkolnego.**  **Zdecydowanie większa mobilizacja uczniów do pracy na lekcji** | |
| **Ewa Malinowska** | | **„Utwory muzyczne i dzieła malarskie inspiracją**  **do realizacji na lekcjach matematyki umiejętności kluczowych”** | | **Przeprowadzenie szkolenia dla dyrektorów szkół kaliskich na temat „Kompetencje kluczowe na lekcji matematyki”** | | **poszerzenie wiedzy dyrektorów szkół kaliskich na temat możliwości realizacji umiejętności kluczowych na lekcjach matematyki,** | |
| Ewa Malinowska | * organizowanie dla uczniów niezadaniowych konkursów matematycznych, * nauka przez zabawę (wykorzystywanie utworów muzycznych i plastycznych, rebusów, wierszyków, dowcipów na lekcjach matematyki), * stosowanie aplikacji Voki, Geogebra, Power Point, Microsoft Equation, * udział w szkolnych i pozaszkolnych projektach edukacyjnych, * prowadzenie zajęć rozwijających dla uczniów zainteresowanych matematyką; | | zwiększenie atrakcyjności zajęć,  rozwijanie matematycznych zainteresowań uczniów,  większa motywacja uczniów do nauki matematyki,  większe umiejętności uczniów w zakresie wyszukiwania i selekcji informacji dostępnych w różnych źródłach wiedzy. | | | | |
| **Grel Zofia** | | **Mini-festiwal nauki”** | | **Uczniowie klas 7-8 rozbudzają ciekawość świata szóstoklasistów** | | **Uczniowie:**  **•Zaprezentowali interesujące dla siebie i obserwatorów doświadczenia**  **•Zainteresowali fizyką uczniów obserwujących doświadczenia**  **•Prezentowali twórczą postawę wobec problemów, zjawisk**  **•Wykorzystali wiedzę fizyczną w praktyce życia codziennego**  **•Praktykowali budowanie podstaw myślenia naukowego – stawiania pytań i szukania odpowiedzi** | |
| **Sarnowska Anna** | | **„Mole książkowe w akcji – sztuka czytania i pisania”** | | **Realizacja założeń programu mająca na celu doskonalenie redagowania pisemnych form wypowiedzi poprawnych pod względem formy, kompozycji, składni, stylistyki, ortografii i interpunkcji, a także czytania różnorodnych tekstów.** | | **- lepsze wyniki uzyskiwane przez uczniów z czytania i tworzenia pisemnych form wypowiedzi na pracach klasowych, z prac domowych,**  **- pozyskanie umiejętności redagowania pisemnych form wypowiedzi i poprawności ortograficznej pisanych tekstów,**  **- wzrost aktywności w zakresie wypowiadania się na zadane i dowolne tematy,**  **- efektywniejsze ( z większym zrozumieniem) czytanie przez uczniów tekstu,**  **- podniesienie poziomu zainteresowań czytelniczych,** | |
| **Sarnowska Anna** | | - stosowanie aplikacji toondoo, storybird, storyjumper do tworzenia komiksów, elektronicznych książeczek**,**  - wykorzystywanie programu Publisher,  - stosowanie aplikacji voki w celu utrwalenia, zapamiętania kluczowych pojęć do danej lekcji, zagadnienia, wprowadzenia do tematu, podania celu lekcji,  - wykorzystywanie ekranu multimedialnego przez uczniów,  - wykorzystywanie muzyki relaksacyjnej podczas zajęć, | | | - uatrakcyjnienie zajęć,  - wzrost motywacji uczniów do nauki,  - podejmowanie prób twórczych,  - tworzenie komiksów, opowiadań elektronicznych, udostępnianie swoich prac innym,  - dzielenie się swoim doświadczeniem z innymi dziećmi,  - stymulowanie kreatywności,  **-** rozwój osobistych zainteresowań, pasji uczniów,  - pobudzenie uwagi uczniów w trakcie zajęć,  - tworzenie poprawnej wypowiedzi pisemnej, dbałość o przestrzeganie norm językowych, ortograficznych, interpunkcyjnych, bogacenie słownictwa,  - poszerzenie wiedzy z literatury, nauki o języku oraz różnych innych dziedzin wiedzy,  aktywowanie i uwalnianie od nagromadzonych emocji,  - ćwiczenie spostrzegawczości, kształtowanie wyobraźni i rozwijanie myślenie,  - korzystny wpływ na procesy rozumowania, pamięć i logikę, | |
| Katarzyna Leśniewska | | - refleksja uczniowska  - gamifikacja  ( uczenie poprzez zabawę) | | - uczniowie omawiają lekcje za pomocą zdań niedokończonych  - uczniowie utrwalają wiadomości poprzez zabawę | | - zwiększenie świadomości i odpowiedzialności uczniów za swoje uczenie się,  - przyswajanie i utrwalanie poznawanych treści, modlitw, katechizmu |
| Aleksandra Bielewicz | | English everywhere  Techniki pamięciowe | | - korelacja języka angielskiego ze wszystkimi edukacjami  - czytanie dzieciom bajek w języku angielskim  - nauka poprzez zabawową formę działań  - realizacja mini-projektów edukacyjnych  - wykorzystywanie na zajęciach technik zapamiętywania | | - większa aktywność uczniów na zajęciach  - większa motywacja do nauki języka  - lepsze oceny na sprawdzianach |