|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bednarczyk Joanna** | **Konkursy Sprachmeister, Klein Sprachmeister.** | **Przygotowanie i przeprowadzenie międzyklasowego, drużynowego konkursu ze znajomości reakcji językowych przy wykorzystaniu platformy Kahoot** | **Uczniowie mogli sprawdzić swoje kompetencje językowe i porównać je z umiejętnościami uczniów z klasy równoległej, uczniowie rozwijają kompetencje informatyczne, uczą się zdrowej rywalizacji i pracy w grupie.** |
| **M.Ignasiak****B.Kaźmierczak****M.Siemianowski** | **Zajęcia promujące zdrowy styl życia Elementy testu Coopera****Beep Test****Elementy samoobrony, pilatesu** | **Zajęcia w klubie fitness** **Na zajęciach wf stosowanie :Elementy testu Coopera****Beep Test****Elementy samoobrony, pilatesu** | **Promocja zdrowego stylu życia****Rozwijanie się cech motorycznych Wytrzymałość , szybkość** |
| **Joanna Kucharska** | **Wprowadzenie e- kartkówek na lekcjach informatyki** | **Wdrożenie pracy na tabletach podczas zajęć informatycznych, wprowadzenie e-kartkówek** | **-uatrakcyjnienie zajęć,****- uświadomienie uczniom, że kartkówki tez mogą być przyjemne,** **- nauka poprzez zabawę** |
| **Małgorzata Biesiada****Aleksandra Bielewicz** | **English Everywhere** | **Dyktando Językowe****Korzystanie z aplikacji językowych na tabletach** **Współpraca z Fundacją Kultury Irlandzkiej** | **Udział i sukcesy uczniów w konkursach szkolnych i zewnętrznych** |
| **Joanna Sobocińska** | **Elementy metod Weroniki Sherborne oraz** **Paula Dennisona****Mini projekty- zajęcia „uczymy się od siebie”****Czarodziejskie karteczki** | **Elementy tej metody można wykorzystać w ćwiczeniach śródlekcyjnych i w rozgrzewce na zajęciach wychowania fizycznego****Uczniowie przygotowują w domu indywidualnie lub w grupach prace na dany temat, które następnie przedstawiają innym dzieciom w ramach zajęć pt. "Uczymy się od siebie". informacje dotyczą np. sportu, zdrowia, drzew i lesie, przedstawiają je w formie plakatów, prezentują to innym dzieciom- opowiadają o swojej pracy****1 raz w miesiącu uczniowie losują numerek ucznia z dziennika. Zadaniem ich jest przygotowanie dla kolegi z klasy którego wylosowali na następny dzień zadania z treścią. Przynoszą na następny dzień, uczniowie wklejają treść zadania do zeszytu i je wykonują. Na końcu nauczyciel sprawdza- można zmodyfikować że będą sprawdzać dzieci.** | **- wyciszenie uczniów,** **-rozwój dwóch półkul mózgowych****- wypowiada się na forum klasy****- poszerza zakres swojej wiedzy na podany temat****- z większą chęcią rozwiązuje zadania z treścią****- integracja espołu klasowego** |
| **Danuta Wejman****Danuta Wejman** | **Karta systematyczności****Karta aktywności na lekcji** | **Docenianie uczniów systematycznie odrabiających prace domowe****Mobilizowanie uczniów do aktywnej pracy na zajęciach** | **Zdecydowanie mniej ocen niedostatecznych za brak pracy domowej, wyższe oceny z przedmiotu na koniec roku szkolnego.****Zdecydowanie większa mobilizacja uczniów do pracy na lekcji** |
| **Ewa Malinowska** | **„Utwory muzyczne i dzieła malarskie inspiracją****do realizacji na lekcjach matematyki umiejętności kluczowych”** | **Przeprowadzenie szkolenia dla dyrektorów szkół kaliskich na temat „Kompetencje kluczowe na lekcji matematyki”** | **poszerzenie wiedzy dyrektorów szkół kaliskich na temat możliwości realizacji umiejętności kluczowych na lekcjach matematyki,** |
| Ewa Malinowska | * organizowanie dla uczniów niezadaniowych konkursów matematycznych,
* nauka przez zabawę (wykorzystywanie utworów muzycznych i plastycznych, rebusów, wierszyków, dowcipów na lekcjach matematyki),
* stosowanie aplikacji Voki, Geogebra, Power Point, Microsoft Equation,
* udział w szkolnych i pozaszkolnych projektach edukacyjnych,
* prowadzenie zajęć rozwijających dla uczniów zainteresowanych matematyką;
 | zwiększenie atrakcyjności zajęć,rozwijanie matematycznych zainteresowań uczniów,większa motywacja uczniów do nauki matematyki, większe umiejętności uczniów w zakresie wyszukiwania i selekcji informacji dostępnych w różnych źródłach wiedzy. |
| **Grel Zofia** | **Mini-festiwal nauki”**  | **Uczniowie klas 7-8 rozbudzają ciekawość świata szóstoklasistów** | **Uczniowie:****•Zaprezentowali interesujące dla siebie i obserwatorów doświadczenia****•Zainteresowali fizyką uczniów obserwujących doświadczenia****•Prezentowali twórczą postawę wobec problemów, zjawisk****•Wykorzystali wiedzę fizyczną w praktyce życia codziennego****•Praktykowali budowanie podstaw myślenia naukowego – stawiania pytań i szukania odpowiedzi** |
| **Sarnowska Anna** | **„Mole książkowe w akcji – sztuka czytania i pisania”** | **Realizacja założeń programu mająca na celu doskonalenie redagowania pisemnych form wypowiedzi poprawnych pod względem formy, kompozycji, składni, stylistyki, ortografii i interpunkcji, a także czytania różnorodnych tekstów.** | **- lepsze wyniki uzyskiwane przez uczniów z czytania i tworzenia pisemnych form wypowiedzi na pracach klasowych, z prac domowych,****- pozyskanie umiejętności redagowania pisemnych form wypowiedzi i poprawności ortograficznej pisanych tekstów,****- wzrost aktywności w zakresie wypowiadania się na zadane i dowolne tematy,****- efektywniejsze ( z większym zrozumieniem) czytanie przez uczniów tekstu,****- podniesienie poziomu zainteresowań czytelniczych,** |
| **Sarnowska Anna** | - stosowanie aplikacji toondoo, storybird, storyjumper do tworzenia komiksów, elektronicznych książeczek**,**- wykorzystywanie programu Publisher,- stosowanie aplikacji voki w celu utrwalenia, zapamiętania kluczowych pojęć do danej lekcji, zagadnienia, wprowadzenia do tematu, podania celu lekcji,- wykorzystywanie ekranu multimedialnego przez uczniów,- wykorzystywanie muzyki relaksacyjnej podczas zajęć, | - uatrakcyjnienie zajęć,- wzrost motywacji uczniów do nauki,- podejmowanie prób twórczych,- tworzenie komiksów, opowiadań elektronicznych, udostępnianie swoich prac innym,- dzielenie się swoim doświadczeniem z innymi dziećmi,- stymulowanie kreatywności,**-** rozwój osobistych zainteresowań, pasji uczniów,- pobudzenie uwagi uczniów w trakcie zajęć,- tworzenie poprawnej wypowiedzi pisemnej, dbałość o przestrzeganie norm językowych, ortograficznych, interpunkcyjnych, bogacenie słownictwa,- poszerzenie wiedzy z literatury, nauki o języku oraz różnych innych dziedzin wiedzy,aktywowanie i uwalnianie od nagromadzonych emocji,- ćwiczenie spostrzegawczości, kształtowanie wyobraźni i rozwijanie myślenie,- korzystny wpływ na procesy rozumowania, pamięć i logikę, |
| Katarzyna Leśniewska | - refleksja uczniowska- gamifikacja ( uczenie poprzez zabawę) | - uczniowie omawiają lekcje za pomocą zdań niedokończonych- uczniowie utrwalają wiadomości poprzez zabawę | - zwiększenie świadomości i odpowiedzialności uczniów za swoje uczenie się,- przyswajanie i utrwalanie poznawanych treści, modlitw, katechizmu |
| Aleksandra Bielewicz | English everywhereTechniki pamięciowe | - korelacja języka angielskiego ze wszystkimi edukacjami- czytanie dzieciom bajek w języku angielskim- nauka poprzez zabawową formę działań- realizacja mini-projektów edukacyjnych- wykorzystywanie na zajęciach technik zapamiętywania | - większa aktywność uczniów na zajęciach- większa motywacja do nauki języka- lepsze oceny na sprawdzianach |